

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 “GIUSEPPE DESSI”
Via Cavour, 36 – VILLACIDRO
Tel 070932030 – fax 0709310584
Email caic896003@istruzione.it

Istituto Comprensivo Statale n°2
“Giuseppe Dessì”
Villacidro

ADEGUAMENTO DEL PTOF

per l'anno scolastico 2017-2018

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ARTICOLO 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

aa.ss. 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019

Elaborato su proposte del Collegio Docenti
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 13 febbraio 2018

*"Istruitevi, perché avremo bisogno di tutta la nostra intelligenza.
Agitatevi, perché avremo bisogno di tutto il nostro entusiasmo.
Organizzatevi, perché avremo bisogno di tutta la nostra forza."*

Antonio Gramsci

INDICE

Presentazione dell'Istituto		3
Analisi di contesto		4
Mission		5
Qualità della didattica		8
Valutazione		10
Piano d Miglioramento		11
Scelte conseguenti le previsioni di cui alla Legge 107/2015 e coordinamento con scelte anni precedenti		24
Piano formazione docenti		24
Fabbisogno attuale organico docenti		25
Fabbisogno organico docenti in prospettiva		27
Situazione attuale e fabbisogno personale ATA		28
Scelte di gestione e organizzazione		29

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto Comprensivo Statale 2 “Giuseppe Dessì” di Villacidro è composto da due scuole dell'infanzia (via Cavour e via 1° Maggio), tre scuole primarie (via Cavour, via Tirso e via Cagliari) e una scuola secondaria di primo grado (“Satta”), distribuite in un'area vasta e distanti tra loro.

Il nostro POF è finalizzato a migliorare la qualità del servizio sia sul piano dell'organizzazione curricolare, sia sul piano della progettazione riguardante iniziative rivolte all'arricchimento dell'offerta formativa, tenendo come punto di riferimento le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per salvaguardare i principi di CONTINUITA', CIRCOLARITA' DELLE INFORMAZIONI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, VALORI, STANDARD DI QUALITA', STAR BENE INSIEME.

Tutta la progettualità di arricchimento dell'offerta formativa è in sintonia con il POF e le Indicazioni Nazionali.

Tutta la progettazione disciplinare e di ampliamento dell'offerta formativa prevede chiaramente obiettivi e competenze da raggiungere.

Ad inizio anno scolastico sono stati definiti responsabilità di gestione/di guida, compiti ai docenti, al personale ATA, ai genitori, agli alunni, sentito l'atto di indirizzo della Dirigente e le proposte emerse in sede di Collegio dei Docenti. Nelle rispettive riunioni collegiali, sono stati individuati collaboratori, gruppi di lavoro, funzioni strumentali, referenti di progetto, animatore digitale e team per l'innovazione digitale, tutor per i docenti neo immessi in ruolo, il docente destinatario del coordinamento dei tutor; un referente per la formazione e un docente referente per le dotazioni informatiche nella secondaria di primo grado. Il Collegio dei Docenti, considerato l'atto di indirizzo della Dirigente, sentite le proposte emerse nelle riunioni dei Dipartimenti ha steso un piano di attività annuali, ha individuato strategie e distribuito risorse e compiti, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi fissati per i vari ordini di scuola.

Per rispondere alle esigenze del PNSD da settembre dello scorso anno in tutti i gradi scolastici si utilizza il registro elettronico, dal nuovo anno visibile alle famiglie relativamente alla scuola secondaria di primo grado.

E' previsto al termine del primo quadrimestre il monitoraggio intermedio degli obiettivi stabiliti nel POF, per verificare lo stato di avanzamento delle attività, prevedere adeguamenti del piano e valutare quanto già svolto.

Nel sito web dell'Istituto vengono regolarmente pubblicati tutti gli atti e bandi pubblici, compreso il PTT.

Nel presente documento vengono riportati solo gli adeguamenti alla situazione “di fatto” dell'anno scolastico in corso. Per quanto non esplicitamente riportato, si fa riferimento al PTOF 2016-2019.

ANALISI DI CONTESTO

Il numero totale degli alunni dell' I.C. 2 "Giuseppe Dessì" è di 749 (9 sezioni e 31 classi), così ripartiti:

SCUOLE DELL'INFANZIA	C.M.	SEZIONI	ALUNNI
Via Cavour	CAAA896021	5	107
Via 1° Maggio	CAAA89601X	4	76
SCUOLE PRIMARIE	C.M.	CLASSI	ALUNNI
Via Cavour	CAEE896015	10	198
Via Cagliari	CAEE896037	7	116
Via Tirso	CAEE896026	5	92
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO	C.M.	CLASSI	ALUNNI
"Satta"	CAMM896014	9	160

MISSION

La missione dell'Istituto e le priorità definite nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise dal corpo docente sono confermate e si basano sulle **competenze-chiave** per l'apprendimento permanente definite nella "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio":

- Successo formativo;
- Strutturazione del curriculum verticale per tutti ambiti e discipline;
- Potenziamento degli ambiti linguistico e logico-matematico;
- Miglioramento della qualità della didattica, formazione e aggiornamento;
- Prevenzione della dispersione scolastica e cura degli ambienti di apprendimento;
- Inclusione;
- Valutazione interna ed esterna.

La missione e le priorità sono presentate alle famiglie ad inizio anno dal Dirigente Scolastico in assemblee dedicate e dai docenti negli incontri periodici di intersezione, interclasse e di classe. Missione e priorità sono condivise anche con il territorio durante incontri di concertazione all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e al termine dello stesso. La scuola utilizza forme di autovalutazione e monitoraggio di tutte le azioni progettuali, anche con questionari rivolti ad alunni e famiglie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati all'inizio dell'anno scolastico.

Le programmazioni per le sezioni e classi sono state predisposte per competenze.

I progetti dell'Istituto sono condivisi con famiglie e territorio anche attraverso l'organizzazione di attività laboratoriali che prevedono il coinvolgimento di genitori e/o esperti volontari, nonché la partecipazione a concorsi banditi da enti esterni.

I progetti proposti e approvati in sede di Collegio dei Docenti per il corrente anno scolastico sono:

- "Festa dell'albero": progetto proposto dagli Assessori comunali all'Ambiente e alla Pubblica Istruzione in collaborazione con l'Ente Foreste della Sardegna, rivolto quest'anno agli alunni della secondaria di primo grado che prevede la messa a dimora di piante e arbusti della Sardegna in una zona panoramica individuata dall'Amministrazione comunale stessa.
- Proposte progettuali di sperimentazione nelle scuole di ogni ordine e grado per l'insegnamento e l'utilizzo veicolare della lingua sarda in orario curricolare- Annualità 2017- L.R. 7 agosto 2009 n. 3, art. 9, comma 10, lett. b) presentati dalla sezione A della scuola dell'infanzia di via Cavour e dalla classe 1^A di via Tirso.
- "Tutti a Iscol@" relativamente alla linea A1 e A2 per la secondaria di primo grado, Linea B1 per la primaria, Linea B2 e Linea C per la primaria e secondaria di primo grado.
- "English for Trinity": proposta progettuale scaturita dall'interesse di certificare le competenze in inglese dei ragazzi in uscita dalla scuola primaria e dalla secondaria di primo grado. Per la scuola secondaria, i corsi da due ore settimanali saranno rivolti a tutti i ragazzi selezionati

- "Scuola Amica UNICEF: Crescere insieme". Il progetto si sviluppa con itinerari differenti soprattutto in riferimento all'età degli alunni; il progetto prevede la visione di un film/documentario adatto con qualche revisione a tutti gli alunni della nostra scuola che sarà presentato direttamente dall'autore, previo rimborso spese a carico delle famiglie (circa € 200,00 complessivamente).
- "Scuola a domicilio", progetto pluriennale per un alunno della classe quarta della scuola primaria di via Cavour.
- Proposte della scuola civica di musica con progettualità differenti per i diversi gradi scolastici, con contributo volontario a carico delle famiglie a titolo di rimborso spese. Il progetto prevede la presenza di docenti esterni.
- "Sport di classe": progetto di motoria MIUR rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria che prevede il supporto di un esperto esterno per complessive venti ore più due di programmazione in ciascuna classe.
- "Dal gioco allo sport": progetto d'Istituto elaborato per creare un curriculum verticale relativamente alla motoria nei diversi gradi scolastici.
- Eventuale presentazione di progetti "Erasmus+ K2".
- "I care: Nasi Blu": progetto d'Istituto che coinvolge tutti i gradi scolastici e prevede diverse attività finalizzate all'inclusione scolastica e alla condivisione con famiglie ed extrascuola delle problematiche relative.
- Progetto "Teatro a scuola" rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi prime della primaria.
- Accordo di collaborazione culturale con l'Uruguay": coinvolgimento degli alunni e dei docenti dei diversi gradi scolastici che li vedrà impegnati nel realizzare un confronto tra Italia (Sardegna) e Uruguay nei settori e nei campi che si riterranno più opportuni e appropriati, attraverso le discipline curriculari, lo studio eventuale della lingua spagnola e lo sviluppo di tematiche legate all'ambiente, alla natura e al territorio.
- "Carnevale delle scuole" con il coinvolgimento dell'Auser, ente proponente.
- Progettualità di plesso (via Tirso "Per diventare ... bambini del mondo"- via Cavour "Noi siamo alla pari" – via Cagliari "La scuola di tutti e di ciascuno" – scuola dell'Infanzia "La parola è...una sorprendente magia " – scuola secondaria di primo grado con vari progetti sia per il tempo normale, sia per quello prolungato: "Avviamento alla pratica sportiva" e partecipazione ai "campionati studenteschi"; "S3" di volley; "Hodie discimus, Oï imparaus, Oggi impariamo" - Laboratorio del Tempo Prolungato di Latino, Lingua, cultura e tradizioni della Sardegna; "La Gazzetta degli Studenti"; "Ed. Alimentare e cucina: Non solo pane"; "Educazione alla affettività e alla sessualità"; "IL VIAGGIO DELLA MEMORIA" 2°percorso; "Giochi Matematici"; "A scuola di prevenzione: Primo soccorso " ; "A scuola di prevenzione: lo non rischio" ; "Peer education e sostanze d'abuso"; "La Terra non è nostra, l'abbiamo avuta in prestito dai nostri figli"- Conosciamo il nostro territorio... e non solo; "Informatica, Multimedialità e Internet" su due livelli; "Laboratorio di scrittura creativa"; "Storie di storia: cinema e narrativa"; "Villacidro-Desulo: dalla pianura alla montagna"-

Gemellaggio biennale fra la secondaria di primo grado "Satta" e quella dell'Istituto Comprensivo di Desulo)

- "Sicuri in una scuola sicura": progetto sulla sicurezza a scuola.
- "Chi ama dona con gioia": progetto di solidarietà in collaborazione con il "Centro Papa Francesco" di Villacidro.
- Progetto "Bim Bum Basket" proposto a titolo gratuito dall'"A.S.D. Gemma" di Villacidro e rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia e delle prime tre classi della scuola primaria.
- Progetto ICARO per la secondaria di primo grado volto alla diffusione e al potenziamento della cultura della sicurezza stradale tra i giovani che vede come parti attive la Polizia di Stato, in collaborazione con il MIUR, il Ministero delle Infrastrutture e Trasporti, il Dipartimento di Psicologia "Sapienza" Università di Roma, la Fondazione ANIA per la sicurezza stradale, il MO.I.GE. (Movimento Italiano Genitori), la Federazione Ciclistica Italiana, il Gruppo ASTM-SIAS, il Gruppo Autostrada del Brennero S.p.a. e aziende del settore ciclistico;
- Progetto "Biblioteche scolastiche", percorsi differenziati nei plessi per l'utilizzo efficace delle biblioteche scolastiche ed esterne con il supporto di una docente distaccata dall'insegnamento;
- "Scuola-Famiglia": collaborazione proposta da Don Pittau responsabile dell'associazione "Piccoli Progetti Possibili" dedicato alla secondaria e aperto alle famiglie come prevenzione al bullismo e a tutte le forme di dipendenza, con esperti esterni ai quali bisognerà solo rimborsare le spese di viaggio.
- Progetto di "Educazione Stradale" proposto dalla Polizia Municipale.

Alcuni di questi progetti vedranno la loro prosecuzione e sviluppo anche negli anni futuri proprio perché rappresentano l'identità dello stesso Istituto.

Nelle prime sedute annuali del Collegio dei Docenti sono state confermate le seguenti aree d'intervento per l'attribuzione delle Funzioni Strumentali

- "BES, disabilità e inclusione";
- "Accoglienza, continuità e orientamento";
- "Valutazione esterna INVALSI";
- "Valutazione interna"

Nei tre gradi scolastici il numero dei docenti di sostegno è stato adeguato in parte con gli organici di fatto e in parte con i posti in deroga concessi dall'USR. Gli orari dei docenti di sostegno sono predisposti in base alle necessità degli alunni loro attribuiti e vengono modificati in base ad ulteriori loro esigenze (orari delle terapie).

Si conferma la mancanza di docenti attribuiti al potenziamento nella secondaria di primo grado, nonostante le ripetute richieste.

Ogni settimana, per due ore, il team docente della scuola primaria di ogni classe programma le attività da svolgere nella settimana successiva, fa il punto della situazione, e, se è il caso, modifica la programmazione didattica secondo i bisogni degli alunni.

I docenti della scuola dell'infanzia programmano gli interventi condivisi mensilmente, mentre i docenti della secondaria di primo grado affrontano periodicamente le problematiche delle classi nei numerosi Consigli di classe.

Si conferma un alto numero di studenti in alcune classi e un'alta percentuale di alunni Bes.

QUALITA' DELLA DIDATTICA

Per confermare quanto ribadito nel PTOF 2016-2019 in merito al fatto che le attività didattiche si sviluppano:

- partendo dall'esperienza dello studente;
- problematizzando la realtà;
- stimolando le ipotesi di soluzione;
- verificando le ipotesi, privilegiando momenti di dialogo e di confronto;
- consolidando e arricchendo le conoscenze;
- tenendo sempre presenti le competenze-chiave del Quadro Comune Europeo

nel corrente anno scolastico sono state presentate e recentemente approvate alcune manifestazioni di interesse relativamente alla Linea A1, A2 per la secondaria di primo grado, B1 per la primaria, B2 e C per la primaria e secondaria di primo grado in base al Por FSE 2014/2020 Azione 10.1.1 "Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di *tutoring* e *mentoring*, attività di sostegno didattico e di *counselling*, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extra scolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc) - Avviso "Tutti a scol@" - Anno scolastico 2017/2018. I progetti A1 e A2 sono di recupero delle competenze di italiano e matematica esclusivamente per i ragazzi della secondaria di primo grado da svolgersi in orario curricolare e non. I progetti B1 e B2 da svolgersi in orario extrascolastico riguardano, invece, due gruppi di studenti della scuola primaria ed un gruppo della secondaria di primo grado e sono tesi all'arricchimento dell'offerta formativa con il supporto di agenzie esterne alla scuola. La linea C è rivolta ai due gradi scolastici con interventi di supporto pedagogico differenziato: programmazione degli interventi per un corretto apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della primaria e metodologie di avvio allo studio nelle classi successive con supporto per alunni e docenti.

Il nostro Istituto ha stipulato:

- **un accordo di rete** per la formazione dei docenti all'interno dell'Ambito 7
- **protocolli di intesa** con la Scuola Civica di musica (progetto di sperimentazione metodologico-didattica di musica),
con il Comune di Villacidro (Servizio socio educativo e sociale)
C.T.R.
AUSER (supporto in attività progettuali di vario tipo),
AVSAV (progetto "A scuola di primo soccorso"),
l'Università di Cagliari (tirocini e Master),
l'Università di Ratisbona – Germania (tirocini formativi)

- CPIA di Serramanna per l'utilizzo dell'andito e del laboratorio di informatica della scuola primaria di via Cagliari, limitatamente al corrente anno scolastico, con possibilità di rinnovo in futuro
- **collaborazioni** con il Comune di Villacidro (Assessorati all'Ambiente, allo Sport e alla Cultura),
la ASL N°6 di Sanluri (progetto sulla talassemia, sulle dipendenze, di educazione all'affettività e alla sessualità),
l'Ente Foreste della Sardegna,
il Corpo Forestale della Regione Sardegna,
il Comando dei Carabinieri di Villacidro (progetto "Legalità"),
la parrocchia S. Barbara (progetto "Chi ama, dona con gioia" ,
l'associazione La Fabbrica (progetti vari),
associazione ONLUS "Piccoli progetti possibili",
con il Consorzio Industriale,
con Istituti Scolastici del territorio per tirocini formativi e alternanza scuola-lavoro.

Le famiglie sono coinvolte nella condivisione dell'offerta formativa, dimostrando buona disponibilità, supporto e partecipazione nella realizzazione delle attività progettuali e i loro rappresentanti, oltre a far parte del Consiglio d'Istituto, esprimono componenti all'interno della Commissione Mensa, sono stati coinvolti nella definizione sia del Regolamento d'Istituto, sia del Patto di corresponsabilità e si dimostrano propositivi in ambito progettuale.

La scuola realizza interventi rivolti anche ai genitori in ambito socio-relazionale.

VALUTAZIONE

Il nostro istituto reputa fondamentale la valutazione interna ed esterna, relativamente agli apprendimenti, alle competenze e alle diverse attività proposte. Per questo motivo due delle aree di intervento delle funzioni strumentali sono dedicate alla valutazione.

Relativamente alla valutazione interna, dopo aver costruito il curricolo verticale all'interno dei Dipartimenti disciplinari, si è proceduto ad individuare le rubriche di valutazione, i criteri di valutazione, i livelli di competenza e i giudizi globali corrispondenti a ciascuna valutazione espressa in decimi, così come previsto dalla normativa vigente.

Il percorso degli alunni in uscita dai diversi gradi scolastici, compresi i cinquenni della scuola dell'infanzia, viene arricchito da alcuni anni dal "Certificato delle Competenze". Come recita il D.M. 742/2017" la certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Relativamente alla scuola primaria le rubriche di valutazione, che vengono pubblicate sul sito dell'Istituto e si allegano per fare parte integrante del presente documento, sono state predisposte per aree disciplinari. Contestualmente sono stati predisposti per la primaria e la secondaria di primo grado i criteri di valutazione del giudizio globale (primaria), per il comportamento e la religione cattolica, e anch'essi saranno allegati e divulgati nel sito web istituzionale.

Le attività di verifica e valutazione si svolgono periodicamente e sistematicamente. Attraverso l'analisi e la misurazione il più possibile oggettive con l'uso di questionari, di test, di schede, attività pratiche, si registra il livello di conoscenze e di competenze personali maturate e dei comportamenti manifestati dagli alunni.

Si prevedono diversi momenti di verifica:

- INIZIALI con funzione diagnostica per acquisire informazioni sulle conoscenze e sullo stile di apprendimento di ciascun alunno e del contesto della classe;
- IN ITINERE con funzione formativa. L'osservazione sistematica, le prove di verifica strutturate e semistrutturate, le prove pratiche, costruite con gli OSA, costituiscono le fonti informative per l'attività valutativa considerata.
- FINALE con funzione sommativa, allo scopo di valutare quanto le attività educativo-didattiche unitarie abbiano contribuito a trasformare conoscenze e abilità disciplinari nella competenza attesa. Saranno da privilegiare prove di verifiche strutturate, senza trascurare

prove pratiche, i cui risultati forniranno ogni utile informazione per la rilevazione dei cambiamenti e comportamenti attesi.

Sono previste delle verifiche d'istituto, test d'ingresso per gli alunni di tutte le classi e in itinere e finali per le classi seconde e quinte della primaria e per le terze della secondaria di primo grado, predisposte durante gli incontri nei dipartimenti disciplinari, coordinati dalle docenti incaricate di Funzione Strumentale per la Valutazione interna a supporto delle attività di inclusione, continuità e orientamento nei diversi gradi scolastici.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI INDIVIDUATI DAL RAV E LORO COLLEGAMENTO

Le priorità individuate sono chiaramente riconducibili alle criticità emerse dall'autovalutazione. Pur non esaurendo il panorama di tali criticità, le priorità sono state selezionate in base a valutazioni sulla loro rilevanza/strategicità per l'istituto, sulla individuabilità di strategie coerenti da mettere in atto all'interno del progetto di miglioramento e, ancora, sul situarsi in continuità e coerenza con alcune linee di miglioramento già perseguite negli A.S. 2015/2016 e 2016/2017.

Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche e i relativi traguardi prefissati (di seguito indicati) sono stati individuati tra le pratiche educative e didattiche (tenendo conto delle principali criticità emerse), perché si ritiene che l'azione su tali pratiche determini in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.

Il Piano risulta così adeguato per l'anno scolastico 2017-2018

RISULTATI SCOLASTICI	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI PROCESSO
RISULTATI SCOLASTICI Migliorare le competenze ortografiche, grammaticali e di calcolo a partire dalla primaria, per raggiungere risultati adeguati nella secondaria.	Ridurre le difficoltà incontrate dagli alunni soprattutto nell'ortografia, nella grammatica e nel calcolo.	Inserire nella progettazione del curricolo per competenze prove di valutazione autentiche basate su verifiche per classi parallele e/o rubriche di valutazione. Predisposizione di percorsi laboratoriali che prevedano attività ludiche, manuali e pratiche che consentano di raggiungere gli obiettivi programmati (varie proposte progettuali "Tutti a Iscol@") Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per l'ambito matematico e linguistico dalla scuola dell'infanzia alla Secondaria di 1° grado.
RISULTATI NELLE PROVE INVALSI	Ridurre il gap formativo delle prove INVALSI di Italiano e	Incrementare la collaborazione tra docenti

<p>Ridurre le differenze nei risultati tra le classi</p>	<p>Matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS.</p>	<p>per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste nell' unità di apprendimento del curricolo Incrementare l'uso delle piattaforme digitali</p> <p>Ambiente di apprendimento Incrementare le metodologie innovative nella didattica. Implementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p> <p>Incrementare le competenze degli alunni affinché siano spendibili in ogni contesto, per l'integrazione, l'inclusione e la prevenzione del disagio.</p>	<p>Utilizzo di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>	<p>Inclusione e differenziazione Costruire un curricolo verticale trasversale basato su competenze chiave di cittadinanza e sulla centralità della persona.</p> <p>Incremento dell'uso di interventi individualizzati e di gruppo nelle attività. Incremento della partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Personalizzati Attività di potenziamento delle abilità di base con progetti trasversali e interdisciplinari anche in orario extrascolastico (progetto "Tutti a iscol@" linea B1 per la scuola primaria e e B2 per la</p>

		<p>primaria e la secondaria di primo grado)</p> <p>Attività volte alla sensibilizzazione del territorio, tramite gli alunni, sui problemi legati all'inclusione sotto tutti i punti di vista e in particolare verso l'autismo.</p>
RECUPERO delle abilità strumentali/POTENZIAMENTO	<p>Recupero/potenziamento inteso come promozione delle capacità che riguarderà gli obiettivi di italiano e matematica con un'equa distribuzione del monte ore, con progetti mirati.</p>	<p>Attivazione di percorsi laboratoriali mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche, soprattutto nella secondaria di primo grado ("English for Trinity" e "Tutti a Iscol@" Linea A1) e matematiche ("Tutti a Iscol@" Linea A2)</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	<p>Attività di potenziamento delle abilità di base con progetti trasversali e interdisciplinari anche in orario extrascolastico (progetto "Tutti a iscol@" linea B1 per la scuola primaria e B2 per la primaria e la secondaria di primo grado)</p> <p>Supporto pedagogico nella didattica</p>	<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Sostenere la formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.</p> <p>Attivazione della Linea C del progetto "Tutti a Iscol@" con interventi di supporto pedagogico differenziato: programmazione degli interventi per un corretto apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime e seconde della primaria e metodologie di avvio allo studio nelle classi successive</p>

		<p>con supporto per alunni e docenti.</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Incrementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita dell'istituto.</p> <p>Migliorare la comunicazione con le famiglie</p>
<p>ELENCO DEGLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO (secondo il collegamento delle priorità con i traguardi e gli obiettivi del RAV), tutti coordinati dal Dirigente Scolastico e dal collaboratore vicario:</p> <ol style="list-style-type: none">1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE;2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE;3. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO ;4. RECUPERO /POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 1;

AREA DI RIFERIMENTO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE INTERNA

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

Il presente progetto, nasce per realizzare un curriculum verticale a partire dall'alunno e dall'ascolto attivo dei suoi bisogni, si prefigge di attivare una didattica per competenze, la cui finalità non è solo coltivare il sapere, ma soprattutto sviluppare quelle competenze che formano e realizzano la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, l'occupazione.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	MUSCAS LOREDANA ECCA SANDRA
-------------------------------------	--

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Coordinatori Dipartimento
- Coordinatori Consigli di Classe (tutte le classi)

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

Corso di formazione/aggiornamento sulla valutazione delle competenze e l'elaborazione di "prove esperte" e sulla costruzione del curriculum per competenze

Inserire nella progettazione del curriculum per competenze prove di valutazione per classi parallele, prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione, queste ultime da render note alle famiglie tramite la pubblicazione sul sito dell'Istituto.

Per il resto si fa riferimento a quanto esplicitato nel dettaglio nel PTOF 2016-2019.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 1

AREA DI RIFERIMENTO: VALUTAZIONE ESTERNA - INVALSI

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

I risultati ottenuti nelle Prove Nazionali e nelle prove comuni stabilite nei dipartimenti disciplinari hanno fatto emergere carenze, in relazione alla lingua italiana negli aspetti grammaticali e/o ortografici, in relazione alla matematica negli elementi di base del calcolo e negli aspetti di logica. Le scelte della scuola si sono indirizzate verso alcune aree privilegiate ed è appunto su di esse che l'Istituto intende investire le proprie risorse: interventi di promozione del successo formativo e della continuità educativa, approfondimento dell'educazione tecnologico scientifica, favorire l'integrazione scolastica attraverso linguaggi verbali e non verbali e opportunità formative diversificate. Implementazione della comunicazione e dei rapporti scuola, famiglia, territorio.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	ZANDA ANTONINA
-------------------------------------	-----------------------

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Referente per la Valutazione
- Commissione valutazione esterna (Docenti: Aru Natalia, Collu Rossana, Vinci Ornella)
- Coordinatori Consigli di Classe (tutte le classi interessate)

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

- Informare i docenti sulla nuova normativa in merito alle prove INVALSI, soprattutto sulla prova di inglese per la primaria e le prove on-line per la secondaria di primo grado.

Per il resto si fa riferimento a quanto esplicitato nel dettaglio nel PTOF 2016-2019.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 2;

AREA DI RIFERIMENTO: INCLUSIONE, DIFFERENZIAZIONE

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

La progettualità per la disabilità, i DSA e i BES nasce dall'attenzione verso queste problematiche che la nostra scuola ha sempre manifestato, cercando di sensibilizzare tutti gli alunni, non per un'integrazione degli alunni con differenti problemi, ma per una reale inclusione.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO

PIA MARIELLA

MUNTONI ROSSELLA

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

GLHO – GLHI – GLI

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

Si confermano gli interventi previsti nel PTOF 2016-2019

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 3

AREA DI RIFERIMENTO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

Il presente progetto nasce dalla necessità di far incontrare i tre ordini di scuola rappresentati dai sei plessi dell'Istituto "G. Dessi", lavorando in continuità e progettando curricoli verticali da realizzare in maniera laboratoriale con le seguenti finalità:

- Individuare percorsi metodologico-didattici integrati e condivisi dai diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo;
- Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola;
- Promuovere la continuità del processo educativo in quanto i vari ordini di scuola, pur nella diversità, sono strettamente connessi l'uno l'altro, per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria.
- Predisporre un itinerario di lavoro che consenta di giungere ad un percorso di continuità frutto di incontri e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO

Branchina Anna

Matta Anna Paola

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Docenti delle sezioni e delle classi "ponte"

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

Si confermano gli interventi previsti nel PTOF 2016-2019.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 4

AREA DI RIFERIMENTO: RECUPERO/POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

L'istituto, visti i dati del RAV, le competenze dei docenti, la presenza del liceo linguistico e gli interessi degli alunni e delle famiglie, vorrebbe caratterizzarsi con un orientamento linguistico, recuperando contestualmente le difficoltà in ambito logico-matematico.

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO	VINCI ORNELLA MUSCAS LOREDANA ECCA SANDRA
-------------------------------------	--

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Docenti Referenti Di Plesso,
- Docenti del Dipartimento di Lingua Sarda e Lingue Comunitarie
- Docenti del dipartimento di matematica

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INTERVENTO:

- Comprendere e rafforzare il concetto di identità e di appartenenza al territorio, recuperare il valore delle nostre tradizioni per conoscere, confrontare e apprezzare culture diverse.
- Migliorare le competenze linguistiche in sardo, italiano, inglese e francese.
- Migliorare le competenze logico-matematiche.

PIANIFICAZIONE:

Anche nel corrente anno scolastico, in tutti i gradi scolastici saranno attivati laboratori attinenti la lingua e la cultura sarda curati dai docenti di classe, e in due casi da esperti esterni. La finalità delle attività sta nella consapevolezza che la conoscenza di più lingue

influisce positivamente su tutti gli apprendimenti e la "riscoperta" della lingua sarda può essere un'ottima opportunità, visto che nella maggior parte dei casi il suo apprendimento avviene a "costo zero", almeno nell'oralità.

Con lo stesso spirito, tutti i docenti che possiedono le competenze linguistiche di lingua francese continueranno il percorso avviato lo scorso anno "ritagliando" un piccolo spazio dalle proprie discipline per dedicarlo ad un primo approccio con questa lingua. Lo stesso verrà fatto nella scuola dell'infanzia con la lingua inglese.

Continuerà il progetto "English for Trinity" che prevede la frequenza di un corso di 40 ore annuali per un gruppo di ragazzi della secondaria di primo grado che al termine sosterranno l'esame per la certificazione delle competenze linguistiche.

Continuerà anche l'esperienza per un buon gruppo di alunni delle classi quinte.

Per quanto concerne la lingua francese nella secondaria di primo grado, non si è riusciti ad attivare il potenziamento della lingua poiché i posti per il potenziamento richiesti non sono stati concessi.

Relativamente all'ambito logico matematico anche nel corrente anno scolastico sono stati attivati nella scuola secondaria di 1° grado dei corsi di recupero in orario scolastico ai sensi del progetto "Tutti a Iscol@" Linea A2.

INTERVENTO DI MIGLIORAMENTO N. 5

AREA DI RIFERIMENTO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

DESCRIZIONE DELL' INTERVENTO E RISULTATI ATTESI:

Adeguamento delle strutture scolastiche per il miglioramento degli interventi didattici

RESPONSABILE DELL'INTERVENTO

D.S. GIULIANA ORRU'

VINCI ORNELLA

COMPONENTI DEL GRUPPO DI MIGLIORAMENTO:

- Staff Dirigenziale

OBIETTIVI E PIANIFICAZIONE:

La situazione delle strutture scolastiche si è in parte modificata rispetto allo scorso anno per cui permangono problemi gravi nel plesso della secondaria di primo grado "Satta" e altri problemi, legati soprattutto alla sicurezza, ma in via di risoluzione, negli altri plessi; alcuni laboratori di informatica sono inutilizzabili a causa degli impianti elettrici che non supportano tutti i computer presenti (Via Tirso) e un altro perché i pc sono ormai "fuori uso" (via Cavour).

Tutti i problemi strutturali sono stati regolarmente segnalati all'Amministrazione Comunale responsabile degli edifici scolastici. Alcune lacune della stessa Amministrazione, come la tinteggiatura interna, sono state colmate con la predisposizione di progetti relativi ai fondi MIUR "Scuole Belle".

Si è provveduto recentemente a conferire l'incarico, previo bando pubblico di selezione, di Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione alla dott.ssa Evelina Iacolina con i seguenti compiti, oltre la formazione del personale:

- Individuare i fattori di rischio (compresi quelli da stress lavoro-correlati), svolgere attività di consulenza per la valutazione dei rischi e l'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione scolastica;
- Elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/2008 e i sistemi di controllo di tali misure;

- Elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività svolte all'interno dell'istituto scolastico, ivi compresi i rischi da interferenza con i lavori in appalto all'interno dell'istituto, di cui al D.Lgvo n. 81/2008 e successive modificazioni ed integrazioni;
- Proporre programmi di informazione e formazione dei lavoratori;
- Partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'art. 35 del D.Lgs 81/2008;
- Fornire ai lavoratori e agli alunni le informazioni sui rischi per la sicurezza e la salute connessi alle attività svolte, specie in palestra e nei laboratori didattici, sulle misure di protezione da adottare, sui rischi esposti, in relazione all'attività svolta, sulle normative di sicurezza e disposizioni legislative in materia, sulle procedure concernenti la lotta alla prevenzione degli incendi, l'evacuazione di alunni e lavoratori in caso di incendio, partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori;
- Fornire supporto esterno per la risoluzione dei problemi con i vari enti;
- Dirigere le due esercitazioni di evacuazione obbligatorie annuali per ciascuna delle sedi scolastiche;
- Assolvere ad ogni altro adempimento obbligatorio previsto dalla normativa vigente;
- Tenere il segreto in ordine ai processi lavorativi di cui viene a conoscenza nell'esercizio delle sue funzioni di cui al decreto legislativo 81/2008.

Permangono i crediti nei confronti del Ministero per cui si continueranno a richiedere i fondi per:

- avere la possibilità di provvedere alla manutenzione e adeguamento degli impianti e delle macchine;
- adeguare alcuni plessi scolastici in base a sopraggiunte esigenze organizzative, come il tempo pieno per tutte le classi del plesso di via Tirso;
- completare i lavori relativi all'adeguamento dei laboratori;
- incrementare i corsi di aggiornamento/formazione per i docenti.

SCELTE CONSEGUENTI LE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/2015 E COORDINAMENTO CON SCELTE ANNI PRECEDENTI

PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

All'interno dell'Istituto riveste grande importanza l'aggiornamento e la formazione dei docenti. Le tematiche individuate all'interno del Collegio dei Docenti sono state soddisfatte in gran parte dai contributi volontari dei docenti e risultano essere le seguenti:

- conclusione dei corsi PNSD per Animatore Digitale e Team per l'Innovazione, gestiti da altri Istituti e l'avvio dei corsi per i docenti (dieci per il nostro Istituto) con iscrizione dello scorso anno scolastico, ma non ancora avviati;
- curriculum verticale, didattica e certificazione delle competenze
- eventuale formazione in itinere organizzata dall'USR Sardegna e dall'Ambito Territoriale n°7;
- Corsi di formazione tiflogica;
- Dislessia e altri DSA a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti (due corsi a cura della Erickson);
- Disturbi dello spettro autistico a scuola (due corsi a cura della Erickson);
- Corso di formazione per docenti dei tre gradi scolastici, su due livelli per l'italiano e uno per la matematica, offerto dalla Fondazione G. Dessì;
- Formazione/aggiornamento sicurezza.

La mancanza di risorse economiche destinate alla formazione non consente di realizzazione corsi che soddisfino le esigenze del personale, nonché la costituzione di gruppi di lavoro e commissioni funzionali all'attività didattica.

Relativamente alla formazione per il corrente anno scolastico sono state individuate e/o confermate diverse figure di riferimento:

- Un docente quale "animatore digitale";
- tre docenti della scuola primaria come Team per l'Innovazione Digitale;
- le docenti incaricate di Funzione Strumentale per la valutazione interna ed esterna per la partecipazione a tutti i corsi ministeriali e regionali sulla valutazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione;
- Il collaboratore vicario per la formazione relativa al PTOF, Piano di Miglioramento e Potenziamento e costruzione del curriculum per la valutazione delle competenze
- Le docenti incaricate di Funzione Strumentale per l'inclusione e i BES per tutte le attività connesse alla loro funzione.

FABBISOGNO**SITUAZIONE ATTUALE ORGANICO**

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	63
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	3
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	20
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	13
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	3
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	0
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	3
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	1
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	107

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N° 2 "GIUSEPPE DESSI"

Via Cavour, 36 – VILLACIDRO

Tel 070932030 – fax 0709310584

Email caic896003@istruzione.it

<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	16
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Personale altri profili (Guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	
Personale altri profili (Guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	
TOTALE PERSONALE ATA	23

Fra i docenti della scuola primaria:

- 12 possiedono il titolo per l'insegnamento della lingua inglese;
- 7 possiedono il titolo sia di inglese sia di altra lingua straniera;
- 4 possiedono il titolo per la lingua francese;
- 3 possiedono il titolo di Master Teachers;
- 2 possiedono le competenze per l'insegnamento della lingua sarda in seguito alla frequenza di corsi provinciali e universitari (solo uno dei due);
- Diversi docenti hanno frequentato corsi sulla metodologia CLIL.

La maggior parte dei docenti della scuola dell'infanzia ha frequentato un corso di alfabetizzazione di inglese collegato ad uno CLIL e diversi corsi provinciali di lingua sarda; una docente ha frequentato anche un corso universitario di lingua sarda.

Nel corrente anno scolastico, l'organico di potenziamento è stato annullato per cui nella scuola primaria si è cercato di sopperire in alcuni casi estremi, eliminando o riducendo le poche ore di contemporaneità, mentre nella secondaria di primo grado si sono presentati i progetti relativi al bando "Tutti a Iscol@" tesi al recupero delle abilità di italiano e matematica.

FABBISOGNO ORGANICO DOCENTI IN PROSPETTIVA

ORDINE DI SCUOLA	Docenti posto comune	Docenti Sostegno
Secondaria	19,5 (di cui 1 IRC+ 2 ore)	9,5
Primaria	38 (di cui 3 IRC +1 L.Ingl)	19,5
Infanzia	19 (di cui 1 IRC)	6

Per l'organico di potenziamento (per il quale intendiamo puntare ancora sui Campi di Potenziamento Linguistico e Logico-Matematico), si esprime il seguente fabbisogno:

ORDINE DI SCUOLA	Organico Potenziato
Secondaria	1 Inglese+1 Francese+1 Matematica
Primaria	3
TOTALE	6

SITUAZIONE ATTUALE E FABBISOGNO ORGANICO PERSONALE ATA

Gli uffici di segreteria sono composti dal Direttore S.G.A., da quattro assistenti amministrativi a tempo indeterminato, di cui uno con riduzione d'orario poiché destinatario di Legge 104, e da uno a tempo determinato sino al 30 giugno.

Se si dovesse riconoscere ufficialmente il numero delle classi di scuola primaria che effettivamente operano a tempo pieno o comunque ci fosse un ulteriore incremento delle classi, è opportuno prevedere almeno una unità di personale "collaboratori scolastici" in più, da destinare ai plessi che ne avranno necessità per garantire un efficace servizio all'utenza.

SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

La legge prevede che il PTOF indichi le scelte organizzative e gestionali del DS, che si avvale di figure di "middle-management" per presidiare i punti strategici della scuola e decentrare le azioni di routine.

